

Załącznik do uchwały nr 51/X/24
Zarządu Powiatu Żyrardowskiego
z dnia 20 sierpnia 2024 r.



**DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW
W ZAKRESIE DOSTOSOWANIA SZKÓŁ
OGÓLNODOSTĘPNYCH DO POTRZEB
OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI**

Żyrardów 2024

DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW W ZAKRESIE DOSTOSOWANIA SZKÓŁ OGÓLNODOSTĘPNYCH DO POTRZEB OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

SPIS TREŚCI

Spis treści	2
I. Cel i metodyka przeprowadzenia diagnozy	2
II. Metryczka diagnozy	4
III. Analiza problemów w funkcjonowaniu szkół, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych	5
IV. Diagnoza potrzeb i deficytów, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych	9
V. Analiza trendów demograficznych, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych.....	9
VI. Poziom dostępności usług edukacyjnych w ujęciu terytorialnym, z uwzględnieniem ich dostępności i barier w dostępności dla poszczególnych grup docelowych.....	10

I. CEL I METODYKA PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY

Celem niniejszej diagnozy jest zidentyfikowanie głównych obszarów potrzeb i deficytów w zakresie dostosowania szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

„Specjalne potrzeby edukacyjne” (SPE) to termin odnoszący się do osób, które z różnych powodów wymagają dodatkowego wsparcia w procesie dydaktycznym.

W szerokim ujęciu specjalne potrzeby edukacyjne mogą posiadać osoby z:

- 1) niepełnosprawnością – fizyczną, intelektualną, sensoryczną lub emocjonalną,
- 2) trudnościami w uczeniu się – takimi jak dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia itp.,
- 3) zaburzeniami rozwoju – takimi jak autyzm, zespół Aspergera itp.,
- 4) problematycznymi sytuacjami życiowymi – np. traumą, zaniedbaniem,
- 5) problemami wynikającymi z chorób przewlekłych takich jak cukrzyca, choroby nowotworowe, hemofilia, mukowiscydoza, choroby układu sercowo-naczyniowego, choroby układu oddechowego.

Osoby z SPE mogą potrzebować odpowiednich warunków kształcenia, wychowania i opieki w zakresie odpowiedniego wyposażenia, indywidualnych programów edukacyjnych, dostosowania metod nauczania, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego czy specjalistycznych materiałów dydaktycznych, aby móc skutecznie uczestniczyć w zajęciach szkolnych i osiągać zamierzone cele edukacyjne.

„Dostępność” z kolei to termin, który odnosi się do stopnia, w jakim coś jest osiągalne lub dostępne dla użytkowników, konsumentów czy ogółu społeczeństwa. W kontekście różnych dziedzin może mieć różne znaczenia, jak np.:

- 1) dostępność usług – dotyczy tego, w jakim stopniu usługi są dostępne dla odbiorców, na przykład poprzez różne kanały komunikacji lub lokalizacje.
- 2) dostępność w architekturze i urbanistyce – oznacza, na ile budynki i przestrzenie publiczne są zaprojektowane w sposób umożliwiający korzystanie z nich osobom ze specjalnymi potrzebami (np. z niepełnosprawnością),
- 3) dostępność informacji – odnosi się do tego, jak łatwo informacje mogą być znalezione i użyte przez użytkowników, w tym osoby ze specjalnymi potrzebami,
- 4) dostępność cyfrowa – związana z tym, w jakim stopniu strony internetowe i aplikacje są zaprojektowane tak, aby były użyteczne dla osób ze specjalnymi potrzebami.

W związku z możliwością pozyskania przez Powiat Żyrardowski środków zewnętrznych na zaspokojenie w zakresie dostosowania szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027), niezbędne stało się przeprowadzenie diagnozy tych potrzeb i deficytów – w celu identyfikacji zadań priorytetowych.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o karty diagnostyczne, które stanowiły narzędzie do identyfikacji potrzeb i deficytów w ścisłej współpracy z dyrektorami szkół (zespołów szkół).

Diagnozą objęto w szczególności następujące obszary:

- baza lokalowa i dostępność architektoniczna,
- przygotowanie kadry nauczycielskiej, w tym standard zatrudnienia specjalistów,
- baza pomocy dydaktycznych.

Analizę w zakresie trendów demograficznych przygotowano w oparciu o:

- informację sygnałną Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 20 grudnia 2023 r. pt. „Prognoza ludności rezydującej dla Polski na lata 2023-2060”,
- dane statystyczne dla obszaru powiatu żyrardowskiego opublikowane w Banku Danych Lokalnych GUS.

Zatwierdzona „Diagnoza potrzeb i deficytów w zakresie dostosowania szkół ogólnodostępnych o potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” będzie stanowiła podstawę do przygotowania projektu „Poprawa dostępności szkół Powiatu Żyrardowskiego dla osób ze specjalnymi potrzebami” w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, Priorytet V Fundusze Europejskie dla wyższej jakości życia na Mazowszu, Działanie 5.1 Dostępność szkół dla osób ze specjalnymi potrzebami, Typ projektów: Dostosowanie szkół ogólnodostępnych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej) (nabór nr FEMA.05.01-IP.01-028/24).

Diagnoza uwzględnia trendy demograficzne, poziom dostępności i wykorzystania infrastruktury szkół ogólnodostępnych (w ujęciu terytorialnym).

II. METRYCZKA DIAGNOZY

Podmiot, który przeprowadził diagnozę:

Starostwo Powiatowe w Żyrardowie, ul. Limanowskiego 45, 96-300 Żyrardów

- Wydział Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki
- Wydział Inwestycji i Zamówień Publicznych

Dane organu prowadzącego, który zatwierdził diagnozę:

Zarząd Powiatu Żyrardowskiego, ul. Limanowskiego 45, 96-300 Żyrardów

Termin, w jakim przeprowadzono diagnozę:

24 czerwca 2024 r. – 14 sierpnia 2024 r.

Nazwy i adresy szkół, których dotyczy diagnoza:

- 1) **Liceum Ogólnokształcące im. Czesława Tańskiego w Puszczy Mariańskiej**
ul. Króla Jana Sobieskiego 61, 96-330 Puszcza Mariańska
- 2) **Liceum Ogólnokształcące im. Szarych Szeregów w Mszczonowie**
ul. Jana Maklakiewicza 18, 96-320 Mszczonów
- 3) **Zespół Szkół nr 1 w Żyrardowie**
ul. Bohaterów Warszawy 4, 96-300 Żyrardów
 - **Technikum w Zespole Szkół nr 1 w Żyrardowie**
ul. Bohaterów Warszawy 4, 96-300 Żyrardów
Kształcenie w zawodach:
 - technik informatyk
 - technik elektryk
 - technik mechatronik
 - technik logistyk
 - technik fotografii i multimediiów
 - **Branżowa Szkoła I Stopnia w Zespole Szkół nr 1 w Żyrardowie**
ul. Bohaterów Warszawy 4, 96-300 Żyrardów
Kształcenie w zawodach:
 - cukiernik
 - elektryk
 - fryzjer
 - kucharz
 - sprzedawca
 - stolarz
 - mechanik pojazdów samochodowych

4) **Zespół Szkół nr 3 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wiskitkach**
ul. Kościuszki 25, 96-315 Wiskitki

- **Liceum Ogólnokształcące**
ul. Kościuszki 25, 96-315 Wiskitki
- **Technikum im. Marii Skłodowskiej Curie w Wiskitkach**
ul. Kościuszki 25, 96-315 Wiskitki
Kształcenie w zawodach:
 - technik grafiki i poligrafii cyfrowej
 - technik informatyk
 - technik reklamy

III. ANALIZA PROBLEMÓW W FUNKCJONOWANIU SZKÓŁ, Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWAŃ TERYTORIALNYCH

1. Kontekst lokalny

Powiat Żyrardowski obejmuje obszar 5 gmin, z czego na terenie 4 z nich (Puszcza Mariańska, Mszczonów, Żyrardów, Wiskitki) prowadzone są szkoły powiatowe. Diagnoza – jak również projekt „Poprawa dostępności szkół Powiatu Żyrardowskiego dla osób ze specjalnymi potrzebami” – obejmuje po jednej szkole ogólnodostępnej w każdej z tych 4 gmin. Szkoły te nie posiadają oddziałów integracyjnych.

Puszcza Mariańska to niewielka, malownicza wieś położona w leśnym otoczeniu Puszczy Bolimowskiej. Miejscowość jest domem dla wielu gatunków roślin i zwierząt, w tym niektórych gatunków zagrożonych wyginięciem. Ograniczenie komunikacyjne i drogowe negatywnie wpływają na dostęp mieszkańców do infrastruktury społecznej i inżynieryjno-technicznej. Znaczna część uczniów Liceum Ogólnokształcące im. Czesława Tańskiego zamieszkuje w innych miejscowościach i dojeżdża na zajęcia za pomocą powiatowego transportu zbiorowego.

Mszczonów to miasteczko o bardzo dużej dynamice rozwoju, łączące w sobie elementy historyczne, rekreacyjne oraz gospodarcze. Ma bogatą historię, sięgającą średniowiecza, oraz świetne skomunikowanie z innymi miejscowościami. W Mszczonowie rozwija się przemysł i usługi – w szczególności turystyczne. W mieście funkcjonują różne zakłady produkcyjne, co wpływa na lokalny rynek pracy. Mszczonów to miasto, które stawia na aktywność społeczną mieszkańców: organizowane są tu różne wydarzenia kulturalne i sportowe, co sprzyja integracji lokalnej społeczności.

Żyrardów to miasto średniej wielkości, które ma interesującą historię i własną specyfikę. Wiele budynków XIX-wiecznej osady fabrycznej zachowało się do dzisiaj, co nadaje miastu unikalny charakter. Żyrardów ma aktywne życie kulturalne, z miejscami takimi jak Centrum Kultury, w którym organizowane są

różnorodne wydarzenia artystyczne i społeczne. Miasto promuje lokalne tradycje oraz sztukę. Wokół Żyrardowa znajdują się tereny zielone oraz parki, które sprzyjają aktywności na świeżym powietrzu i rekreacji. Miasto ma dobre połączenia komunikacyjne, zarówno drogowe, jak i kolejowe, co ułatwia dostęp do Warszawy i innych pobliskich miejscowości. Mieszkańcy Żyrardowa często są związani z tradycją przemysłową swojego miasta, co tworzy silne poczucie tożsamości lokalnej.

Wisłok to niewielkie miasto o bogatej historii – sięgającej I połowy XIV wieku. Przemysłowy charakter miast jest słabo zarysowany, jednakże bardzo dogodna lokalizacja (na styku krajowych i międzynarodowych szlaków drogowych) sprzyja dynamicznemu rozwojowi usług – w szczególności logistyki i transportu. W Wisłoku łatwo można spotkać dynamiczne organizacje społecznej oraz żyte grupy lokalne, często organizujące różne wydarzenia i aktywności, które integrują mieszkańców. Wisłok to równocześnie miejsce, gdzie można poczuć spokój i bliskość natury.

2. Problemy infrastrukturalne

- 1) Budynek Liceum Ogólnokształcącego im. Czesława Tańskiego w Puszczy Mariańskiej (ul. Króla Jana Sobieskiego 61, 96-330 Puszcza Mariańska)
 - ogólny stan techniczny budynku: dobry plus
 - dostępność architektoniczna:
 - brak windy w szkole
 - otoczenie szkoły: nowy, dostępny zespół sportowy zewnętrzny z zagospodarowaniem terenu
- 2) Budynek Liceum Ogólnokształcącego im. Szarych Szeregów w Mszczonowie (ul. Jana Maklakiewicza 18, 96-320 Mszczonów)
 - ogólny stan techniczny budynku: dobry
 - dostępność architektoniczna:
 - brak windy w szkole
 - otoczenie szkoły: nowy, dostępny zespół sportowy zewnętrzny z zagospodarowaniem terenu
- 3) Budynek Zespołu Szkół nr 1 w Żyrardowie (ul. Bohaterów Warszawy 4, 96-300 Żyrardów)
 - ogólny stan techniczny budynku: bardzo dobry
 - dostępność architektoniczna:
 - brak windy w szkole,
 - istniejąca winda na hali sportowej obsługuje wyłącznie obiekt sportowy (brak połączenia piętra hali z piętrem szkoły)
 - otoczenie szkoły: nowy, dostępny zespół sportowy zewnętrzny z zagospodarowaniem terenu

4) Budynek Zespołu Szkół nr 3 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wiskitkach (ul. Kościuszki 25, 96-315 Wiskitki)

- ogólny stan techniczny budynku: dobry
- dostępność architektoniczna:
 - winda zainstalowana w szkole nie obsługuje najwyższej kondygnacji, na której zlokalizowane są specjalistyczne pracownie zawodowe – stąd też wymagana jest jej wymiana
 - otoczenie szkoły: bez barier architektonicznych

3. Problemy kadrowe

W małych i średnich miejscowościach trudno o wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, zwłaszcza w przedmiotach ścisłych czy językach obcych. Powiat Żyrardowski jako organ prowadzący zapewnia nauczycielom dofinansowanie do studiów podnoszących i poszerzających ich kwalifikacje.

Wypalenie zawodowe negatywnie wpływają na morale i motywację kadry. Dyrektorzy szkół zapewniają nauczycielom wsparcie i szkolenia umożliwiające walkę ze stresem i wypaleniem.

4. Problemy demograficzne

Zmniejszający się przyrost naturalny – zjawisko obserwowane nie tylko w Powiecie Żyrardowskim, ale też w skali całego kraju – jest przyczyną malejącej liczby uczniów. Jest to zjawisko niekorzystne zwłaszcza w małych i średnich miejscowościach, gdzie ograniczone interakcje z rówieśnikami negatywnie wpływają na rozwój psychofizyczny młodzieży (brak wytrenowanych umiejętności społecznych).

Tabela 1. Charakterystyka przyrostu naturalnego w latach 2014- 2022 dla Powiatu Żyrardowskiego.

Rok	2014	2016	2018	2020	2022
Urodzenia	808	810	790	702	671
Zgony	877	876	985	1106	972
Przyrost naturalny	-69	-81	-195	-404	-301

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Tabela 2. Migracje w Powiecie Żyrardowskim w latach 2014-2022.

Rok	2014	2016	2018	2020	2022
Zameldowania	852	759	850	703	911
Wymeldowania	810	759	842	667	804
Saldo migracji	42	0	8	36	104

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Negatywny wpływ na wyniki edukacyjne uczniów ma też ogólny niski poziom zamożności mieszkańców Powiatu Żyrardowskiego – w porównaniu choćby z Regionem warszawskim stołecznym (RWS), zlokalizowanym w bezpośrednim sąsiedztwie naszego powiatu.

Tabela 3. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w [zł]

Jednostka terytorialna	Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w [zł]			
	2015	2018	2020	2022
Powiat Żyrardowski	4 003,47	4 535,22	5 113,05	6 403,00
Mazowsze	5 098,55	5 888,90	6 581,81	7 913,14
Polska	4 150,86	4 834,76	5 523,32	6 705,62

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS.

5. Problemy z ofertą edukacyjną

Zmniejszająca się liczba uczniów wymaga okresowego ograniczania oferty kierunków kształcenia. Tym bardziej organ prowadzący stale analizuje sytuację na rynku pracy, by budować dalszą karierę edukacyjno-zawodową oraz przyczynić się do znalezienia satysfakcjonującego miejsca na rynku pracy przez młodych absolwentów szkół.

Pomimo szeregu trudności (w szczególności kadrowych), dyrektorzy szkół starają się organizować atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, by motywować młodzież do samorozwoju.

6. Problemy społeczne

Młodzież z małych miejscowości może doświadczać izolacji społecznej, co wpływa na ich samopoczucie i motywację do nauki. Uczniowie często nie angażują się w życie lokalnej społeczności, co może prowadzić do poczucia alienacji. W celu przeciwdziałania tym zjawiskom uczniowie objęci są w szkołach odpowiednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

7. Podsumowanie

Analiza problemów w funkcjonowaniu szkół powiatowych wskazuje na szereg wyzwań, które można zdiagnozować poprzez zrozumienie lokalnego kontekstu oraz specyficznych potrzeb społeczności.

Właściwe działania organu prowadzącego i dyrektorów szkół mogą przynieść w dłuższej perspektywie pozytywne efekty.

Powiat Żyrardowski wymaga wsparcia finansowego – w celu realizacji w szkołach inwestycji infrastrukturalnych odpowiadających potrzebom uczniów i nauczycieli.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWAŃ TERYTORIALNYCH

Zadania do pilnej realizacji:

- 1) Przebudowa z rozbudową o szyb windowy budynku Liceum Ogólnokształcącego im. Czesława Tańskiego w Puszczy Mariańskiej.
- 2) Przebudowa z rozbudową o szyb windowy budynku Liceum Ogólnokształcącego im. Szarych Szeregów w Mszczonowie.
- 3) Przebudowa z rozbudową o szyb windowy budynku Zespołu Szkół nr 1 w Żyrardowie.
- 4) Przebudowa szybu windowego wraz z wymianą dźwigu osobowego na nowy – dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – w budynku Zespołu Szkół nr 3 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wiskitkach.

Uwagi:

- W/w zadania będą realizowane wyłącznie w oparciu o istniejącą bazę lokalową.
- W/w przebudowy, rozbudowy, nadbudowy lub adaptacji istniejącej infrastruktury dydaktycznej powiązane są z celami Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) i wspierają rozwój działań integracyjnych, włączających, w ramach walki z wykluczeniem społecznym, i mają na celu służyć zwiększeniu jej dostępności dla uczniów ze SPE, w tym także w zakresie wyposażenia (jako niezbędny i uzupełniający element projektu).
- W celu poprawy dostępności szkół do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykorzystany zostanie wypracowany w POWER 2014-2020 model „Dostępna szkoła”, na podstawie którego szkoły i placówki oświatowe będą mogły dokonać zmian w obszarze architektonicznym. W/w zadania mają na celu wdrożenie standardu przygotowania infrastruktury pod kątem dostępności dla uczniów, nauczycieli, rodziców i członków społeczności lokalnej ze SPE, jak również określają dostępność poszczególnych pomieszczeń i ich wyposażenia.
- Powiat Żyrardowski zapewni uodparnianie inwestycji na zmiany klimatu.
- Projekt ma być w pełni realizowany w oparciu o standard dostępności architektonicznej (obejmujący dostępność infrastruktury i wyposażenia budynków szkół z uwzględnieniem perspektywy budynków istniejących oraz nowo budowanych) opracowany w ramach Modelu Dostępnej Szkoły.

V. ANALIZA TRENDÓW DEMOGRAFICZNYCH, Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWAŃ TERYTORIALNYCH

Regularne monitorowanie trendów demograficznych pozwala na lepsze dostosowanie polityk społecznych i gospodarczych w powiecie żyrardowskim.

Ogólna liczba mieszkańców Powiatu Żyrardowskiego według prognozy Głównego Urzędu Statystycznego do 2060 roku będzie miała tendencje spadkową. Prognozuje się, iż w 2060 roku liczba mieszkańców wyniesie 62 609 osób. W 2022 w Powiecie Żyrardowskim miały miejsce 455 wymeldowania na wieś oraz 352 wymeldowania do miast, co wskazuje na zauważalną migrację wewnątrz powiatu z miasta na obszary wiejskie.

Tabela 4. Liczba mieszkańców w prognozie do 2060 roku

Obszar	Liczba mieszkańców w prognozie do 2060 roku							
	2025	2030	2035	2040	2045	2050	2055	2060
Powiat Żyrardowski	74 908	74 629	73 181	71 374	69 411	67 280	65 015	62 609

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

VI. POZIOM DOSTĘPNOŚCI USŁUG EDUKACYJNYCH W UJĘCIU TERYTORIALNYM, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH DOSTĘPNOŚCI I BARIER W DOSTĘPNOŚCI DLA POSZCZEGÓLNYCH GRUP DOCELOWYCH

Analiza dostępności usług edukacyjnych Powiatu Żyrardowskiego wymaga wieloaspektowego podejścia oraz zrozumienia lokalnych potrzeb. Ocena barier, jakie stoją na drodze do edukacji dla różnych grup docelowych, jest kluczowa dla przyszłego rozwoju systemu edukacyjnego w tym powiecie.

1. Ogólny zasięg usług edukacyjnych

- **Rodzaje instytucji edukacyjnych:** Powiat Żyrardowski prowadzi szkoły o zróżnicowanej i ciekawej ofercie edukacyjnej. Są one dobrze skomunikowane i umiejscowionej równomiernie na obszarze powiatu.
- **Liczba uczniów w stosunku do liczby placówek:** Liczba dostępnych miejsc w szkołach odpowiada potrzebom i oczekiwaniom młodzieży.

2. Dostępność dla różnych grup docelowych

- **Dzieci z rodzin ubogich:** Na obszarze powiatu funkcjonują różnorodne programy wsparcia finansowego, stypendialnego lub żywieniowego, które ułatwiają dostęp do edukacji.
- **Osoby z niepełnosprawnościami:** Placówki nie są w pełni dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, w szczególności wymagana jest modernizacja infrastruktury – montaż wind w budynkach kilkukondygnacyjnych.
- **Młodzież z rodzin migranckich:** Szkoły oferują wsparcie dla młodzieży uchodźczej. Oferowane są zajęcia z języka polskiego jako obcego, a także programy wsparcia kulturowego i integracyjnego.

3. Bariery w dostępie do edukacji

- **Bariery transportowe:** Oferta komunikacji publicznej powiatowej jest zgodna z potrzebami uczniów dojeżdżających do szkół z odległych miejscowości.
- **Bariery społeczne:** W szkołach Powiatu Żyrardowskiego nie stwierdzono występowania spotykanych sporadycznie w niektórych społecznościach stereotypów lub uprzedzeń, które wpływają na dostęp do edukacji, zwłaszcza w kontekście różnorodności kulturowej.

4. Inicjatywy wsparcia

- **Programy rządowe i lokalne:** Dostępność edukacji wspierają programy rządowe i samorządowe, jak np. „Dobry Start” czy systemy stypendiów i inne lokalne inicjatywy, które mają na celu ułatwienie dostępu do edukacji.
- **Wsparcie z organizacji pozarządowych:** Istotna jest rola organizacji pozarządowych, które dostarczają wsparcia edukacyjnego, szkoleń i mentorstwa dla młodzieży.
- **Dobre praktyki realizowane w szkołach objętych diagnozą:**
 - **Dostosowanie programu nauczania:**
 - Wprowadzenie efektywnych (metoda problemowa, metoda projektów) aktywizujących metod nauczania tj. burza mózgów, obserwacja, dyskusja panelowa, studium przypadku, metody ekspresji i impresji, nastawionych na emocje i przeżycia. W sytuacjach wymagających realizacja nauczania indywidualnego i szeroko zakrojonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Zastosowanie oceniania efektów nauki poprzez stosowanie różnych form oceniania, aby uwzględnić potrzeby uczniów (m.in. ocenianie prac pisemnych, projektów, prezentacji ustnych czy praktycznych zadań).
 - **Szkolenia dla nauczycieli:**
 - Organizacja szkoleń otwartych i zamkniętych w formie on-line na żywo bądź e-learningowo czy stacjonarnej (m.in. konferencji, warsztatów, webinarów, seminariów) dotyczących pracy z uczniami o specjalnych potrzebach, w tym zrozumienia różnych rodzajów niepełnosprawności i sposobów wsparcia uczniów.
 - Promowanie wrażliwości i empatii wśród kadry pedagogicznej poprzez tworzenie przyjaznego środowiska uczniowi, nauczycielowi i rodzicom.
 - **Wsparcie emocjonalne i socjalne:**
 - Wprowadzenie programów wsparcia psychologicznego, które pomogą uczniom radzić sobie z trudnościami.
 - Zorganizowanie grup wsparcia dla uczniów z podobnymi doświadczeniami.

- **Infrastruktura technologiczna:**
 - Wykorzystanie technologii wspierających naukę, takich jak aplikacje edukacyjne i sprzęt dostosowujący do potrzeb edukacyjnych.
 - Zapewnienie dostępu do zasobów edukacyjnych online.
- **Współpraca z rodzicami i specjalistami:**
 - Angażowanie rodziców w proces edukacyjny i komunikowanie się z nimi o potrzebach i postępach ich dzieci.
 - Współpraca z psychologami, terapeutami i innymi specjalistami w celu dostosowania programów i strategii wsparcia.
- **Tworzenie atmosfery akceptacji:**
 - Promowanie kultury szkoły, w której różnorodność jest ceniona, a wszyscy uczniowie czują się akceptowani i wspierani.
 - Organizowanie wydarzeń, które zwiększają świadomość na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych.

5. Mocne strony diagnozowanych szkół Powiatu Żyrardowskiego

- **Przygotowanie kadry nauczycielskiej, w tym standard zatrudnienia specjalistów:** szkoły Powiatu Żyrardowskiego zatrudniają fachowych nauczycieli, którzy stale podnoszą swoje kwalifikacje oraz kompetencje pedagogiczne; szkoły dążą do spełnienia i utrzymania standardu zatrudnienia specjalistów.
- **Baza pomocy dydaktycznych:** szkoły dysponują odpowiednim zapleczem naukowym i sportowym; stale rozwijane jest zaplecze teleinformatyczne i multimedialne, w tym komputery, tablice multimedialne i wysokiej klasy pracownie przedmiotowe.

PRZEWODNICZĄCY
ZARZĄDU POWIATU ŻYRARDOWSKIEGO

Andrzej Wilk